

**Protocol DoorStroomKlas (DSK)**

**Prof. Dr. Gunningschool VSO**

**Schooljaar 2020/2021**

## Inhoudsopgave

1. Wat en voor wie is de DSK/Gunningschool?
2. Indicaties en contra-indicaties voor een plaatsing in de DSK/Gunningschool
3. Samenwerkingsverbanden
4. Hoe gaat de aanmeldprocedure voor de DSK/Gunningschool?
5. Onderwijstijd ontheffing
6. Hoe monitoren wij voortgang?
7. Verwachtingen vanuit de DSK/Gunningschool
8. Wanneer stopt het bij de DSK/Gunningschool?
9. Zorgplicht

## 1. Wat en voor wie is de DSK/Gunningschool?

DSK staat voor doorstroomklas. Deze naam geeft meteen het doel van het aanbod weer: doorstromen naar een bij de leerling passende onderwijsplek binnen de Prof. Dr. Gunningschool. De DSK/Gunningschool biedt een flexibel onderwijsaanbod voor leerlingen van middelbare schoolleeftijd met complexe ontwikkelingsproblematiek. Bij deze leerlingen is schoolgang beperkt mogelijk, waardoor de kans op thuiszitten groot is, of waardoor zij tot de groep thuiszitters behoren. Zorg is bij deze leerlingen (deels) voorliggend op onderwijs. Er is bij deze leerlingen sprake van geringe belastbaarheid en/of een gebrek aan schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden, waardoor zij momenteel niet in staat zijn om het reguliere VSO-programma van de Gunningschool te volgen. Vanuit de DSK/Gunningschool wordt een begeleide instroom vormgegeven, waarbij gewerkt wordt met de leermiddelen van onze school.

De DSK/Gunningschool is een klas met maximaal zes leerlingen per lesuur. De DSK/Gunningschool is op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag geopend van 08.40 tot 16.05 uur. De openingstijden op dinsdag zijn van 08.40 tot 14.15 uur. In eerste instantie is het doel de leerling vaardigheden aan te leren die hij/zij nodig heeft om (weer) binnen een school, specifiek de Gunningschool, te functioneren. Leerlingen krijgen geleidelijk de kans om weer aan de nieuwe klas(situatie) te wennen. De leerling wordt hierin intensief gevolgd en ondersteund. De DSK/Gunningschool kan het onderwijsaanbod afstemmen op de leerling en heeft een positief karakter. Er wordt gewerkt met Positive Behavior Support (PBS). PBS wordt ingezet om leerlingen op een positieve manier aan te spreken op hun gedrag en aan te leren welk (passend) gedrag wel van hen wordt verwacht. PBS sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op de Gunningschool. De nadruk ligt op het benoemen van gewenst gedrag, in plaats van ongewenst gedrag af te keuren. Hierdoor is het voor de leerling mogelijk om zijn/haar competenties uit te breiden.

De DSK/Gunningschool richt zich op het onderwijsaanbod dat gegeven wordt in de klassen van de Gunningschool. Het tempo van het onderwijsprogramma en de persoonlijke leerdoelen worden in samenspraak met de leerling en alle betrokkenen bepaald. Naast de lessen in het DSK-lokaal worden ook praktijkvakken aangeboden, namelijk Mens & Bewegen en Koken.

In de DSK wordt voor iedere leerling maatwerk geleverd passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Middels de Nederlandse Vragenlijst voor Effectieve Leerstrategieën (NVEL) wordt geanalyseerd welke leerstrategieën de leerling vooral gebruikt en in welke mate zij deze leerstrategieën gebruiken. Met deze informatie kan de docent zich naast de inhoud van het onderwijs richten op hoe leerlingen leren. De docent laat leerlingen kennismaken en zet hen aan tot het gebruik van effectieve leerstrategieën. Op deze manier is er oog voor de individuele ontwikkeling van de leerling. Daarnaast wordt er een passende opbouw van het rooster opgesteld, waarin leerlingen kunnen doorstromen naar een reguliere klas. Zo is er een vergrote kans op succeservaringen.

In de DSK/Gunningschool werken twee orthopedagogen (waarvan één DSK-coördinator) en twee docenten (waarvan één mentor). Een combinatie van een orthopedagoog en een docent vormt samen het vaste aanspreekpunt voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de hulpverlening. Vanuit

de orthopedagogen wordt op maat ondersteuning geboden, aansluitend op wat de betrokken hulpverlening aanbiedt. Dit kan individuele begeleiding inhouden gericht op specifieke doelthema's zoals plannen en organiseren, emotieregulatie of 'leren leren'. Per leerling wordt gekeken wat het meest passend is.

## 2. Indicaties en contra-indicaties voor een plaatsing in de DSK/Gunningschool

### Indicaties:

- een leerling van middelbare schoolleeftijd met complexe ontwikkelingsproblematiek;
- thuiszittende leerling of een leerling die dreigt thuis te komen zitten;
- een gemotiveerde leerling en gemotiveerde ouder(s)/verzorger(s) die onze vorm van onderwijs – klassikaal en diploma gericht – onderschrijven;
- een leerling met het leervermogen op vmbo-b, vmbo-k, of vmbo-t niveau;
- betrokken hulpverlening.

### Contra-indicaties:

- het ontbreken van hulpverlening;
- het onvermogen van leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) bepaalde verplichtingen aan te gaan.

## 3. Samenwerkingsverbanden

Leerlingen uit verschillende samenwerkingsverbanden zijn welkom in de DSK/Gunningschool. Echter, leerlingen vanuit Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland hebben voorrang.

## 4. Hoe gaat de aanmeldprocedure voor de DSK/Gunningschool?

De leerling wordt aangemeld bij de Gunningschool door ouder(s)/verzorger(s). Aanmelden voor de Gunningschool gaat digitaal (zie de website van de Gunningschool). Als er uit het onderzoek door de Gunningschool blijkt dat de leerling behoefte heeft aan een doorstroom via de DSK/Gunningschool naar ons reguliere klassikale, diplomagerichte onderwijs zal dit als advies worden gegeven. Of er overgegaan kan worden naar plaatsing, ligt aan de wachtlijst.

Meer informatie over de aanmeldprocedure kunt u vinden op de site.

## 5. Onderwijstijd ontheffing

Voor een plaatsing in de DSK/Gunningschool is er in de meeste gevallen ontheffing van onderwijstijd nodig. In dit geval zal na het startgesprek er een ingroeiplan worden opgesteld door de orthopedagogen met de benodigde informatie en de onderbouwing waarom een leerling onderwijstijdonthefing heeft. Dit heeft te maken met de verminderde belastbaarheid van de

leerlingen en de tijd, ruimte en energie die voor hulpverlening nodig is. Het ingroeiplan verantwoordt de onderwijstijdontheffing van een leerling bij de onderwijsinspectie.

Voor het indienen van onderwijstijdontheffing is het noodzakelijk om iedere zes weken een evaluatiemoment in te plannen met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en betrokken hulpverlening. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt de voortgang van de leerling besproken.

De onderwijstijdontheffing wordt voor maximaal één schooljaar afgegeven. Aan het eind van elk schooljaar moet er dus opnieuw worden bepaald of het ontheffen van onderwijstijd te verantwoorden is voor de desbetreffende leerling. Er wordt gekozen voor het opnieuw indienen van onderwijstijdontheffing indien de leerling genoeg groei laat zien, om tot verlenging over te gaan. Het uitstroomperspectief (doorstromen naar een klas van de Gunningschool) moet in zicht zijn. Deze progressie is zichtbaar in het ingroeiplan.

## 6. Hoe monitoren wij voortgang?

Elke week heeft de mentor contact met ouder(s)/verzorger(s) wat betreft de voortgang van de leerling, op didactisch- en sociaal emotioneel gebied. Indien nodig zijn er meerdere contactmomenten tussen de mentor en ouder(s)/verzorger(s). De leerlingen van de DSK zijn op de hoogte van deze communicatielijnen. Tevens vindt er elke zes weken een evaluatie plaats waarbij de leerling, ouder(s)/verzorger(s), hulpverlening en school (mentor en betrokken orthopedagoog) aanwezig zijn. Daarnaast wordt er door de orthopedagogen een ingroeiplan bijgehouden. Bij de start van de DSK/Gunningschool zullen de DSK-docenten, de ouder(s)/verzorger(s) en de hulpverlening een integratief beeld aanleveren over de leerling voor in het ingroeiplan. Vervolgens wordt de startsituatie inclusief het urenschema en de doelen beschreven. Tijdens de zes wekelijkse evaluaties worden doelen geëvalueerd en nieuwe doelen opgesteld. Deze doelen zijn ook terug te vinden in het OPP. Door middel van concrete en haalbare doelen is het streven dat de leerling in een schoolsetting weer succeservaringen opdoet. Daarnaast wordt er gekeken naar de opbouw van lessen en/of opbouw van het aantal vakken waaraan wordt gewerkt en de lessen die in de klas gevolgd worden. Het ingroeiplan is een dynamisch verslag, wat iedere zes weken aangevuld zal worden met een nieuwe evaluatie. Indien er zorgen zijn kan er tussentijds een MDO worden belegd. Het ingroeiplan wordt gedeeld met ouder(s)/verzorger(s) en hulpverlening. Dit is een voorwaarde voor plaatsing in de DSK/Gunningschool.

## 7. Verwachtingen vanuit de DSK/Gunningschool

### Hulpverlening

De aanwezigheid van betrokken hulpverlening of het CJG/JGT is tijdens de intake verplicht. Bij afwezigheid van deze partij(en) zal de intake worden verzet. Het is van belang om voor de start een sterke pedagogische driehoek te vormen tussen ouder(s)/verzorger(s), hulpverlening en school rondom de leerling. Korte lijnen tussen ouder(s)/verzorger(s), hulpverlening en school zijn voor de DSK/Gunningschool van groot belang.

Wij moeten wel benadrukken dat de DSK/Gunningschool een onderwijsinstelling is; er is geen sprake van behandeling vanuit de DSK/Gunningschool.

#### Ouder(s)/verzorger(s)

Er wordt verwacht dat ouder(s)/verzorger(s) bijdragen aan de oplossing van de schoolproblematiek van hun kind. Ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de schoolgang van hun kind(eren). Ouder(s)/verzorger(s) gaan dus de verplichting aan dat zij hun kind helpen en ondersteunen bij het naar school gaan. Mochten ouder(s)/verzorger(s) niet in de gelegenheid zijn mede zorg te dragen voor deze hulp, zullen zij moeten instemmen met ondersteuning vanuit de betrokken hulpverlening. Indien ouder(s)/verzorger(s) niet in de gelegenheid zijn deze verantwoordelijkheid te dragen, is er sprake van een contra-indicatie voor een plaatsing in de DSK/Gunningschool.

#### Leerling

Van een leerling verwachten wij dat hij/zij in de DSK/Gunningschool is tijdens de intake en op de afgesproken momenten. Soms is het voor de leerling lastig om naar de DSK/Gunningschool te komen, wat verscheidene redenen kan hebben. Echter, de DSK-docenten kunnen de leerling alleen ondersteunen indien hij/zij aanwezig is. Zo kan een DSK-docent met de leerling in gesprek gaan over de lastige situatie(s) en kan er samen gekeken worden naar een haalbaar doel voor de dag. De afwezigheid van de leerlingen op de afgesproken momenten wordt genoteerd. Indien een kind te veel uren ongeoorloofd afwezig is, zijn de DSK-docenten verplicht een melding te maken bij de leerlicht. Ook verwachten wij van leerlingen dat zij hulpverlening accepteren.

### **8. Wanneer stopt het bij de DSK/Gunningschool?**

De DSK/Gunningschool is een voorziening voor leerlingen om door te stromen naar het reguliere onderwijsaanbod van de Gunningschool. Ondanks een zorgvuldige overdracht en intake kan het voorkomen dat na verloop van tijd blijkt dat de DSK/Gunningschool niet de passende plek is voor een leerling; de leerling heeft behoeften waar de DSK/Gunningschool niet in kan voorzien. Ondanks dat er aanpassingen kunnen worden gedaan, blijven de kaders van het klassikale, diplomagericht karakter van deze school leidend.

Een plaatsing in de DSK/Gunningschool is niet meer geïndiceerd wanneer:

- 1) De ontwikkeling van de leerling stagneert; zorg is dusdanig voorliggend, waardoor de DSK/Gunningschool de leerling niet in zijn/haar (onderwijs)behoeftes kan voorzien.
- 2) Een plaatsing in de DSK/Gunningschool blijkt schadelijk voor de leerling.
- 3) Er is geen passende hulpverlening (meer) betrokken bij de leerling.
- 4) Leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) kunnen de bij DSK behorende verplichtingen niet (langer) aan gaan.

In beide gevallen zal een plaatsing van een leerling in de DSK/Gunningschool worden stopgezet. Dit wordt besproken met de leerling, ouder(s)/opvoeder(s) en hulpverlening. De DSK/Gunningschool behoudt de zorgplicht over de leerling.

## 9. Zorgplicht

Zorgplicht in het algemeen binnen het V(S)O houdt in dat, wanneer de school zelf geen passend onderwijs kan bieden, zij de verantwoordelijkheid heeft een zo goed mogelijke plek op een andere school aan te bieden. Een goede werking van de zorgplicht en daarmee toegang tot de vereiste vorm van onderwijs is in het belang van leerlingen en voorkomt thuiszitten. Ouder(s)/verzorger(s) hoeven zo niet zelf alle scholen te benaderen om een plek voor hun kind te vinden. Het ontwikkelingsperspectief geeft de school handvatten om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerling. Voor meer informatie over de zorgplicht, zie:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/speciaal-onderwijs/wet-en-regelgeving/garantie-toegang-tot-onderwijs>

### In het kort:

De DSK/Gunningschool is een voorziening voor thuiszittende leerlingen of leerlingen die dreigen thuis te komen zitten om door te stromen naar een het klassikale diploma gerichte onderwijs van de Gunningschool. Indien de leerling niet past binnen het aanbod wat de Gunningschool kan bieden, zal er meegedacht worden over een plaatsing op een andere school. Het kan voorkomen dat de leerling momenteel niet in staat is om onderwijs te volgen, omdat zorg voorliggend is. In dit geval is een andere school geen oplossing. Dit zal betekenen dat de DSK/Gunningschool ook meedenkt over wat de leerling op dat moment nodig heeft. Het kan zijn dat in het advies, als onderdeel van de zorgplicht, een ander soort passende voorziening en/of traject in plaats van een andere school wordt aangedragen. Dit gebeurt in overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en betrokken hulpverlening.

### DSK/Gunningschool

<b>DSK-coördinator / orthopedagoog</b>	<b>Orthopedagoog</b>	<b>Docent / mentor</b>
J. van Dort	B. van Gelder	A. Cotino